



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น

บทที่ ๑ บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นบริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัย แรกของชีวิต เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาและเป็นการวางรากฐานของการดำเนินชีวิต ในสังคมต่อไป การศึกษาระดับนี้นับว่าจะมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้น ทั้งต่อตัวเด็ก และครอบครัว โดยเฉพาะใน การที่ประเทศกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ความจำเป็นในการเตรียมประชาชนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการเตรียมตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ได้มีโอกาสเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและเป็นที่กำลังที่สำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

จากความสำคัญของการเตรียมประชาชนดังกล่าว ทำให้ปัจจุบันการจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน เพราะเป็นการเตรียมตัวในระดับต้นของชีวิตก่อนที่จะเข้าเรียน ในระดับประถมศึกษา การศึกษาระดับนี้มุ่งจัดให้เด็กวัย ๓ - ๕ ปี ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญในการวางรากฐานของ ชีวิต เพราะเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพอันเป็นพัฒนาการต่อเนื่องมาจากวัยทารก ดังนั้น เด็กวัย ๓ - ๕ ปี จึงควรได้รับการเตรียม ความพร้อมในทุกด้านของการพัฒนาการและให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามทิศทางและต่อเนื่องเพื่อเป็นพื้นฐาน สำคัญต่อไปในอนาคต

องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น ในฐานะองค์กรปกครองท้องถิ่น มีอำนาจหน้าที่ตามตาม พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๖๗ (๕) และ ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ ข้อ ๑๖ (๙)

ตำบลหาดส้มแป้นได้เปิดเขตพัฒนาเมื่อปี ๒๕๒๒ พัฒนาการได้สำรวจข้อมูลเบื้องต้นแล้วเห็นว่าเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีจำนวนมาก ผู้ปกครองมีอาชีพในการร่อนแร่ จึงได้ปรึกษากับประธานกรรมการสตรี ครูใหญ่โรงเรียน วัดหาดส้มแป้นและกรรมการพัฒนาหมู่บ้านเกี่ยวกับเด็กเล็กที่ทางโรงเรียนดำเนินการสอนอยู่และเป็นภาระแก่ คณะครูโรงเรียนวัดหาดส้มแป้นจึงได้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเมื่อ วันที่ ๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยเริ่มแรกใช้อาคารไม้ชั้นเดียวของโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น ต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๐ สภาตำบลหาดส้มแป้นได้ อนุมัติงบประมาณการสร้างงานชนบท (กสข) จัดสร้างเป็นอาคารถาวร และเปิดใช้เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๓๐

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหาดส้มแป้นได้ถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชนไปอยู่ในความรับผิดชอบดูแลขององค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น องค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้นจึงมีหน้าที่หลักประการหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่น อย่างต่อเนื่องทุกระดับ ทั้งได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น ตั้งแต่ปี ๒๕๓๐ เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กเล็กอายุ ๓-๕ ปี โดยกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็ก ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งในปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ได้รับเลี้ยงดูเด็กอายุ ๒ - ๕ ปี จำนวน ๓ ห้องเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ได้จัดทำแผนการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แสดงถึงทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของประชาชน และมีทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น จัดทำโดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) ของสถานศึกษา มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดช่วงเวลาให้สอดคล้องกับช่วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด จากนั้นดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ข้อมูลจากล่างขึ้นบน (Bottom-up) ได้แก่

(๑) ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาการขาดครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ปัญหาถนนภายในสถานศึกษาชำรุด ปัญหาสนามกีฬาชำรุด ปัญหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหาค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น

(๒) ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์การเรียนการสอน สนามกีฬาต่างๆ (สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ฯลฯ) เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(๓) ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

๒) ข้อมูลจากบนลงล่าง (Top-down) ได้แก่

(๑) สารการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

(๒) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) กรอบการประเมินภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (สมศ.)

(๔) มาตรฐานการศึกษาชาติ

(๕) นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัดและอำเภอ นโยบายและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ นโยบาย

เกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครอง นโยบายการพัฒนาการศึกษาตาม แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น จังหวัด อำเภอลำปาง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

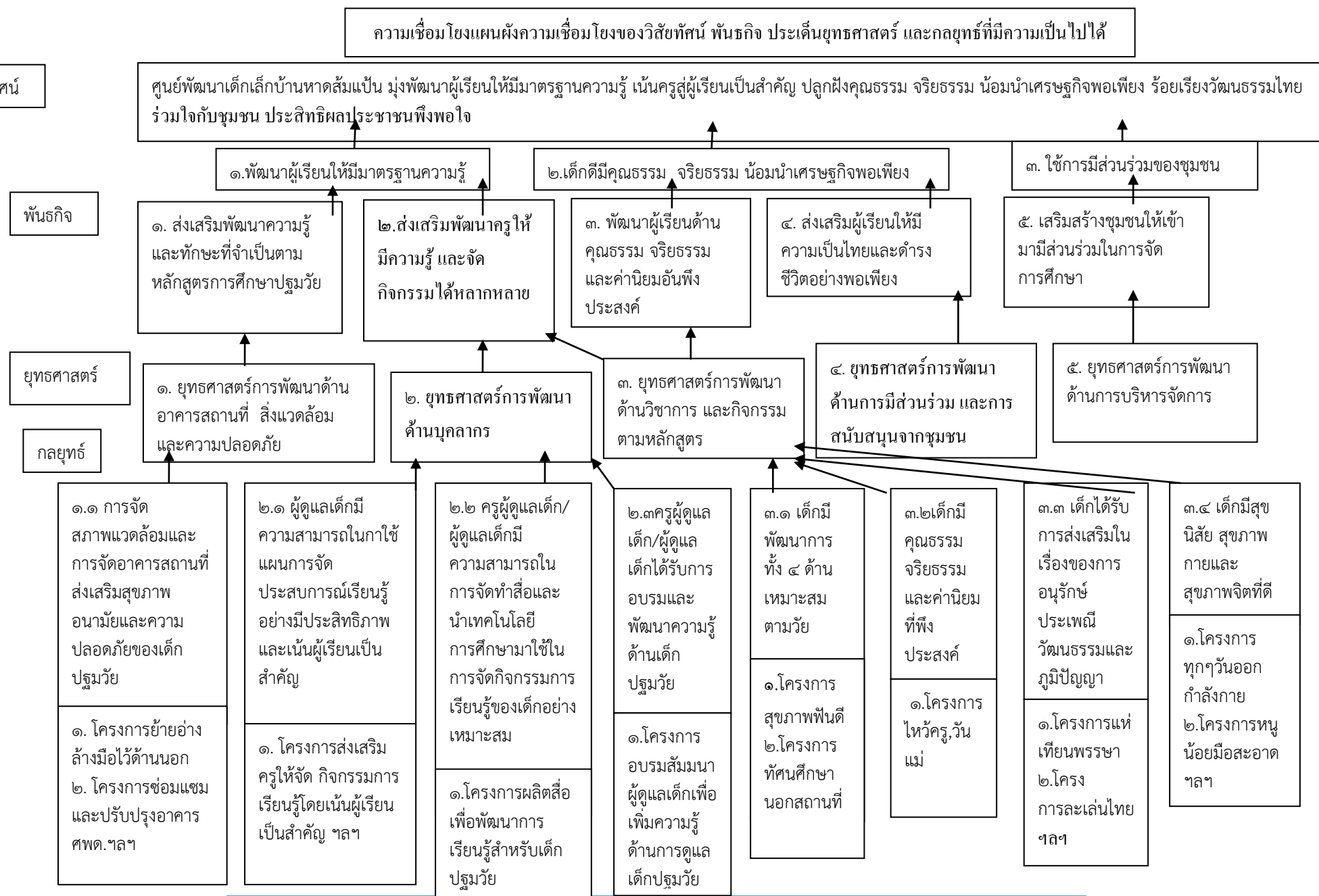
ขั้นตอนที่ ๒ สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวม มาได้

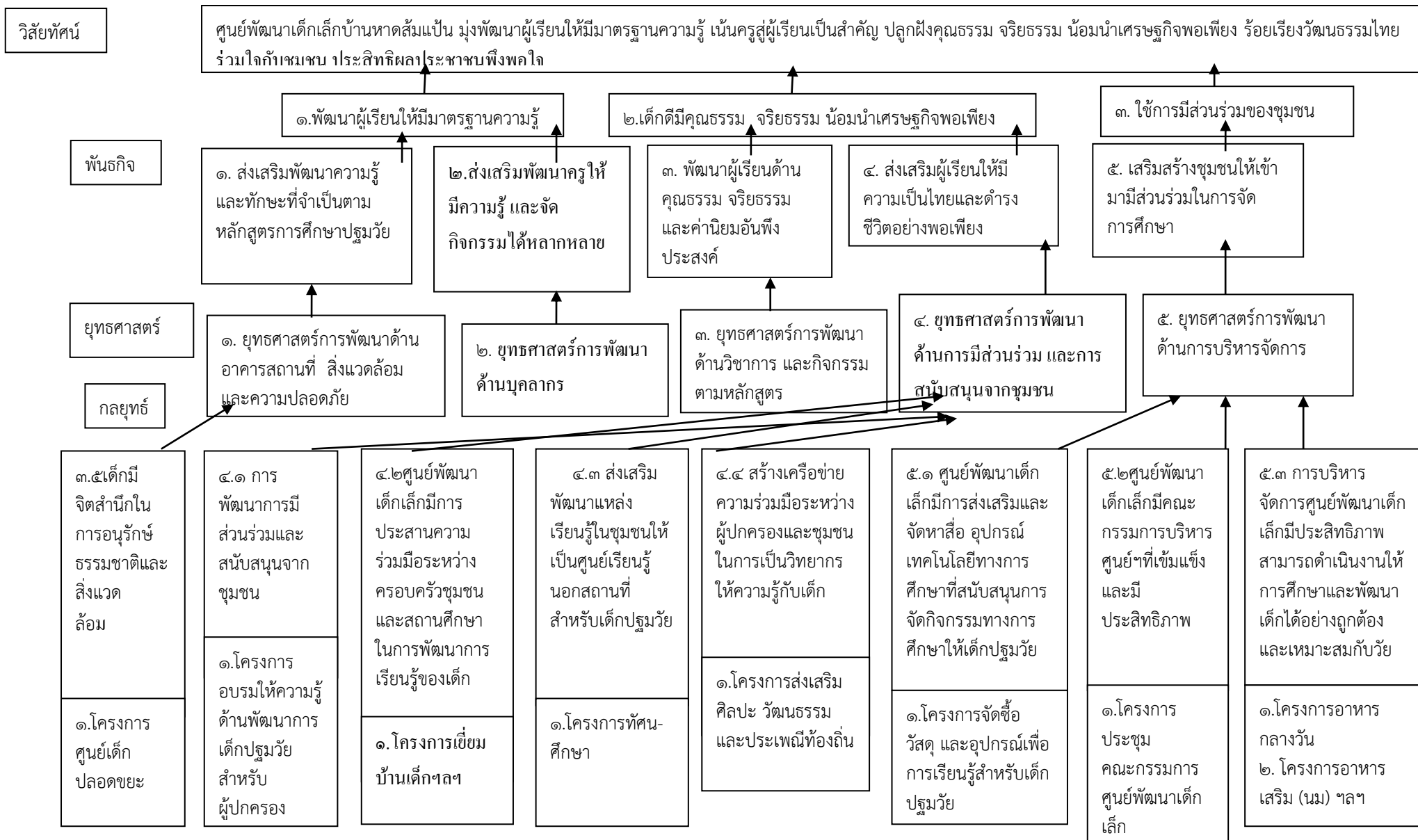
ขั้นตอนที่ ๓ สถานศึกษา ทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis)

หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ ๒ แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้ในการ บรรลุถึง

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษา สี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) มาปรับปรุงเป็นร่างแผนพัฒนาการศึกษา แล้วกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วง เวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดส้มแป้น ทำ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ อุปสรรค (SWOT Analysis)

สรุปเป็นแผนผังความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ที่มี ความเป็นไปได้ในการบรรลุถึง ได้ดังนี้





๑.๒ วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยเรียงวัฒนธรรมไทย ร่วมใจกับชุมชน ประสิทธิผลประชาชนพึงพอใจ

๑.๓ มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มากำหนดเป็น มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

.....
 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

- มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ
 จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น
 จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ
- มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย
 - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ
 - ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

สาระของมาตรฐานแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เพื่าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ

ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ

- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กาจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

- ๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม

พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ

และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ
ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/
โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง
การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย
(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง

ระหว่างบุคคล

- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี
ค่านิยมที่พึงประสงค์สมัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข
ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น
แนบท้ายประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ระดับดี
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวน	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา			ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ			
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			ระดับดี
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			ระดับดี
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			ระดับดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			ระดับดี
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			ระดับดี
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			ระดับดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			ระดับดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			ระดับดี
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			ระดับดี
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			ระดับดี
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			ระดับดี
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ระดับดี
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ระดับดี
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ระดับดี
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ระดับดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ระดับดี
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ระดับดี
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ระดับดี
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ระดับดี
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ระดับดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ระดับดี
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ระดับดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ระดับดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับดี
• สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๕ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ระดับดี
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ระดับดี
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ระดับดี
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ระดับดี
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ระดับดี
• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ระดับดี
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ระดับดี
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย	ระดับดี
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับ มือตามวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ระดับดี
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ระดับดี
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	ระดับดี
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ระดับดี
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ระดับดี
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ระดับดี
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ระดับดี
ตัวบ่งชี้ย่อย	
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ระดับดี
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ระดับดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ ตัวบ่งชี้ย่อย/ รายการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้/ รายการพิจารณา
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ระดับดี
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๓ ดีมาก
 - ระดับ ๒ ดี
 - ระดับ ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น
 - ระดับ ๐ ต้องปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด – ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น จัดการศึกษาโดยรับเด็กอายุ ๒ และ ๓ ปี หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ความพร้อมเด่น เน้นโภชนา
กล้าแสดงออก บ่งบอกความเป็นไทย

๑.๒ วิสัยทัศน์การศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น เป็นผู้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทุกด้าน ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง กล้าแสดงออก และมีคุณลักษณะที่บ่งบอกถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจน

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมด้านโภชนาการของผู้เรียน
๓. สนับสนุนจัดกิจกรรม การกล้าแสดงออกของผู้เรียน
๔. ปลุกฝังรักความเป็นไทย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวม อย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่าง พอเพียง และเหมาะสมกับวัย
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๒ ใช้อวัยวะของ ร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลและสิ่งแวดลอมรอบตัว
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๑.๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง	๑. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย ๒. ขับถ่ายเป็นเวลา ๓. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย ๔. นอนหลับพักผ่อน เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้วัยวะะของร่างกายได้สัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อได้เหมาะสมกับวัย	๑. นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้น เดียวกัน ๔. กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้น ทั้ง ๒ ข้าง
๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย	๑. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ ๒. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องหรือเส้นตรงแนวดิ่ง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส	๑. อารมณ์ดี ๒. ยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะง่าย ๓. แววตามีความสุข
๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆ สำเร็จ

อย่างเหมาะสมกับวัย	๒. ชอบพูดคำว่า ไม่ แม้เป็นสิ่งที่ต้องการ
๓.๓ สนใจ และมีความสุขกับ ธรรมชาติสิ่งสวยงามดนตรีและ จังหวะการเคลื่อนไหว	๑. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างสนุกสนาน ๒. ตอบสนองเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างสนุกสนาน ๓. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่างๆอย่าง เพลิดเพลิน สนุกสนาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ใกล้ตัวได้	๑. การแสดงความเป็นเจ้าของที่เหมาะสม ๒. ชอบออกไปเที่ยวไปเดินเล่น ๓. กลัวตามผู้ใหญ่กลัว
๔.๒ เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับ ผู้อื่นได้ตามวัย	๑. เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย ๒. รู้จักการขอและการให้รอคอยช่วงสั้นๆ ๓. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วย ตนเองได้ตามวัย	๑. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้เอง ๒. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่ายๆตักน้ำจากแก้วได้เอง ๓. ถอดเสื้อและสวมเสื้อโดยมีคนช่วยได้ ๔. บอกการขับถ่ายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมาย ของภาษาได้ตามวัย	๑. ร้องเพลงได้บางคำ ๒. สนใจชอบดูหนังสือนิทานภาพ
๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อ สื่อความหมายได้	๑. พูดคำต่อคำได้ ๒. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูดตามได้ ๓. ถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม” ๔. เรียกชื่อและสิ่งของที่คุ้นเคยได้ ๕. พูดและชี้บอกส่วนต่างๆของร่างกายได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพที่พึงประสงค์
	อายุ ๒ - ๓ ปี
๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	๑. อยากเรียนรู้สิ่งต่างๆ ๒. ถามบ่อยถามซ้ำ ๓. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น ๔. ชอบดูหนังสือภาพ/นิทาน ๕. มีช่วงความสนใจกับบางคนอย่างน้อยได้นาน ๓ - ๕ นาที
๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ	๑. เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น ๒. พยายามเลียนเสียงต่างๆ
๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส	๑. สนใจ ค้นหา สำรวจ สิ่งต่างๆ ๒. ต่อภาพ ตัดต่อที่มีชิ้น ๒ - ๔ ชิ้นได้ ๓. ชอบละเลงสีด้วยมือ

๑.๖ อัตลักษณ์

กายสะอาด สุขภาพดี เน้นความประหยัด

๑.๗ เอกลักษณ์

เด็กมีพัฒนาการดี มีจริยธรรม สัมพันธชุมชน

๒. สารการเรียนรู้

แนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัย อย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสารการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้นไป สารการเรียนรู้ สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ

เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็ก ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัย มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานการพัฒนาก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจน เป็นปัจจัยสำคัญกำหนดความสามารถ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์จะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะสั่งสอนเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก นั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็น ต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรัก ความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับ ผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็ก เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาส พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียน ชีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็ก ได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดู เป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดง อารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๒.๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัว อยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๒.๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำ เรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกต วัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่ายๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาเรื่องง่ายๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารที่จะให้เด็กช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็กเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย ดังนี้

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อ ส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

เรื่องที่ ๑ แกรับประทับใจ

- ๑.๑ ครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

เรื่องที่ ๒ สมาชิกของหนู

- ๒.๑ ชื่อ-สกุลของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อเล่นของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ นำหน้าชื่อ - เพศ

เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของโรงเรียน

- ๓.๑ การปฏิบัติตามข้อตกลง
- ๓.๒ มารยาทในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อครูและเพื่อน
- ๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง

- ๔.๑ การล้างหน้า และแปรงฟัน
- ๔.๒ การอาบน้ำ
- ๔.๓ การแต่งกาย
- ๔.๔ การรับประทานอาหาร
- ๔.๕ การเก็บรักษาสิ่งของ

เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

- ๕.๑ การออกกำลังกาย
- ๕.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๕.๓ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๔ การพักผ่อน
- ๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

- ๖.๑ การเล่นอย่างปลอดภัย
- ๖.๒ การข้ามถนน
- ๖.๓ การใช้ยา
- ๖.๔ การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๖.๕ การใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม

- ๗.๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่
- ๗.๒ มารยาทในการกราบพระ
- ๗.๓ มารยาทในการพูด
- ๗.๔ มารยาทในการรับของ
- ๗.๕ มารยาทในสังคม

เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล

- ๘.๑ การดูแลรักษาตา
- ๘.๒ การดูแลรักษาหู
- ๘.๓ การดูแลรักษาจมูก
- ๘.๔ การดูแลรักษาปาก
- ๘.๕ การดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๙ หนูมีสุขนิสัยที่ดี

- ๙.๑ การล้างมือ
- ๙.๒ การแปรงฟัน
- ๙.๓ การทำความสะอาดเล็บมือ, เล็บเท้า
- ๙.๔ อาหารดีมีประโยชน์
- ๙.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้จากการสัมผัส

- ๑๐.๑ การมอง
- ๑๐.๒ การดม
- ๑๐.๓ การฟัง
- ๑๐.๔ การชิมรส
- ๑๐.๕ การหยิบจับ

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับ

บุคคลภายใน ครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติ กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาด และสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

- ๑.๑ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๒ บุคคลต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๓ ห้องต่างๆภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๔ มุมต่างๆภายในห้องเรียน
- ๑.๕ การรักษาความสะอาด

เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู

- ๒.๑ ลักษณะของบ้าน
- ๒.๒ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๒.๓ ห้องต่างๆภายในบ้าน
- ๒.๔ ประโยชน์ของบ้าน
- ๒.๕ การดูแลรักษาความสะอาดบ้าน

เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์

- ๓.๑ บุคคลในครอบครัว
- ๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

- ๔.๑ ชื่อชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่
- ๔.๒ สถานที่สำคัญในชุมชน
- ๔.๓ สิ่งแวดล้อมในชุมชน
- ๔.๔ อาชีพของคนในชุมชน
- ๔.๕ หน้าที่และการมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

- ๕.๑ สถานที่ดับเพลิง
- ๕.๒ สถานีตำรวจ
- ๕.๓ โรงพยาบาล
- ๕.๔ ตลาด
- ๕.๕ วัด

เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

- ๖.๑ ชื่อเพื่อนข้างบ้าน
- ๖.๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- ๖.๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา

- ๗.๑ ชื่อจังหวัด
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด
- ๗.๓ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๗.๕ อาชีพของบุคคลในจังหวัด

เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

- ๘.๑ ครู / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๒ หมอ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๓ เจ้าหน้าที่ดับเพลิง / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๔ ตำรวจ / หน้าที่ / การแต่งกาย
- ๘.๕ ช่างนา / หน้าที่ / การแต่งกาย

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

- ๑.๑ น้ำ
- ๑.๒ ต้นไม้
- ๑.๓ ดิน หิน ทราย
- ๑.๔ ทะเล
- ๑.๕ ภูเขา

เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย

- ๒.๑ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว
- ๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย

- ๓.๑ ชื่อของผัก และผลไม้
- ๓.๒ รูปร่างลักษณะของผัก และผลไม้
- ๓.๓ รสชาติของผัก และผลไม้
- ๓.๔ วิธีทำผัก และผลไม้ให้สะอาด
- ๓.๕ ประโยชน์ และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี

- ๔.๑ ชื่อ/รูปร่าง/สี
- ๔.๒ การปลูก
- ๔.๓ การบำรุงรักษา
- ๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
- ๔.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้

- ๕.๑ สิ่งมีชีวิต
- ๕.๒ สิ่งไม่มีชีวิต
- ๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก

- ๖.๑ สัตว์บก
- ๖.๒ สัตว์น้ำ
- ๖.๓ สัตว์เลี้ยง
- ๖.๔ สัตว์ป่า
- ๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

เรื่องที่ ๗ ผีเสื้อน้อยแสนขยัน

- ๗.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของผีเสื้อ
- ๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผีเสื้อ
- ๗.๓ อาหารของผีเสื้อ
- ๗.๔ ประโยชน์ของผีเสื้อ
- ๗.๕ โทษของผีเสื้อ

เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของปลา
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา
- ๘.๓ อาหารของปลา
- ๘.๔ วงจรชีวิตของปลา
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษ ของปลา

เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก

- ๙.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๙.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๙.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๐ วันคืน – ชื่นอุรา

- ๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
- ๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- ๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล

- ๑๑.๑ ฤดูร้อน
- ๑๑.๒ ฤดูฝน
- ๑๑.๓ ฤดูหนาว
- ๑๑.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๑๑.๕ การเกิดปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยง ลักษณะ หรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์

เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่างๆ

- ๑.๑ สีที่ผู้เรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

เรื่องที่ ๒ เครื่องมือเครื่องใช้

- ๒.๑ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๒.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๒.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ แสง
- ๔.๒ เสียง
- ๔.๓ แม่เหล็ก
- ๔.๔ แวนชยาย
- ๔.๕ อากาศ

เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

- ๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย
- ๕.๒ เครื่องมือเครื่องใช้
- ๕.๓ ถนน
- ๕.๔ สวนสาธารณะ
- ๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว

- ๖.๑ รูปทรงเรขาคณิต
- ๖.๒ การตวง
- ๖.๓ การเรียงลำดับ
- ๖.๔ การเปรียบเทียบ
- ๖.๕ ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

- ๗.๑ ความหมายของคมนาคม
- ๗.๒ ประเภทของคมนาคม
- ๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม
- ๗.๕ โทษการใช้ยานพาหนะ

การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สามารถจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ ควรคำนึงถึงสิ่งสำคัญต่อไปนี้

๑. อบรมเลี้ยงดูเด็กและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. ตระหนักและสนับสนุนสิทธิขั้นพื้นฐานที่เด็กพึงได้รับ
๓. ปฏิบัติตนต่อเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และใช้เหตุผล
๔. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลครบทุกด้าน
๕. ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม และวัฒนธรรมไทย
๖. ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก
๗. สนับสนุนการเล่นตามธรรมชาติของเด็ก

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.หาดส้มแป้น จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ตาม มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ โดยแบ่งเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

๑.๔.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.พัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปีบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๒ วิสัยทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

ภายในปี ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอายุ ๒ - ๔ ปีให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัด เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๑.๓ ภารกิจหรือพันธกิจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๔ เป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำ ที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. นอนพักผ่อนเป็นเวลา ๔. ออกกำลังกายเป็นเวลา	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว
และประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่วประสาน สัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๑. เดินตามแนวที่กำหนดให้ ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ ๓. วิ่งแล้วหยุดได้ ๔. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กันมี ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก	๑. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือ เดียว ๒. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด ๑ ซม.ได้	

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี ต่отตนเองและผู้อื่น	๑. กล้าพูด กล้าแสดงออก ๒. แสดงความพอใจในผลงาน	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี ๓. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๑. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใด เป็นของผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑. แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ๒. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๑. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	๑. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๒. รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๓. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๑. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๑. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๑. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ ๒. ทิ้งขยะได้ถูกที่	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. กล่าวคำขอบคุณ และขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. หยุดยีนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลง สรรเสริญพระบารมี	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑. เล่นร่วมกับเพื่อน ๒. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๓. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง ๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของตน ๒. เขียน ชีด เขียน อย่างมีทิศทาง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด	๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส ๒. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะ หรือ หน้าที่ การใช้งานเพียงลักษณะเดียว ๓. คัดแยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การใช้งาน ๔. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิง เหตุผล	๑. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อ มี ผู้ชี้แนะ ๒. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจ	๑. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒. แก้ปัญหาได้ลองผิดลองถูก	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๑ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึก ของตนเอง	

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	หมายเหตุ
	อายุ ๓ - ๔ ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง ๒. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑. ค้นหาตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ ๒. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	

๑.๖ อัตลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

กายสะอาด สุขภาพดี เน้นความประหยัด

๑.๗ เอกลักษณ์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น

เด็กมีพัฒนาการดี มีจริยธรรม สัมพันธ์ชุมชน

๒. สารการเรียนรู้

สารการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สารการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิตและช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็ก และในสังคมภายนอก อันจะสั่งสมเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัว เด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๒.๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขอนามัย และรักษาความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	- การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ - การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ - การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ - การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ - การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก - การเขียนภาพและการเล่นกับสี - การปั้น - การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วย เศษวัสดุ - การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ การร้อยวัสดุ
การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	- การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
การรักษาความปลอดภัย	- การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน - การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย - การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	- การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ - การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๒.๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง ตระหนักลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสการเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้ที่ดี ต่อตนเอง และมีความเชื่อมั่นต่อตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
สุนทรียภาพ ดนตรี	- การฟังเพลง การร้องเพลง และแสดงปฏิกิริยา ได้ตอบสนองดนตรี - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การเล่นบทบาทสมมติ - การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ - การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
การเล่น	- การเล่นอิสระ - การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ - การเล่นตามมุมประสบการณ์ - การเล่นนอกห้องเรียน
คุณธรรม จริยธรรม	- การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ - การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม - การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
การแสดงออกทางอารมณ์	- การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นบทบาทสมมติ - การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี - การร้องเพลง - การทำงานศิลปะ
การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนเองและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	- การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	- การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้า หรือเสียใจ และการช่วยเหลือ ปลอดภัย เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๒.๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆ

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	- การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน - การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	- การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า - การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ - การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์ - การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย	- การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัย และประเพณีไทย - การประกอบอาหาร - การศึกษานอกสถานที่ - การละเล่นพื้นบ้านของไทย
การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	- การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน - การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ - การดูแลห้องเรียนร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
การเล่นและการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	- การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การทำศิลปะแบบร่วมมือ
การแก้ปัญหาคัดแย้ง	- การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา - การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคัดแย้ง
การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	- การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๒.๑.๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การใช้ภาษา	- การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ - การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกลอง หรือเรื่องราวต่างๆ - การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ - การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง - การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ - การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น การกระทำต่างๆ - การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด - การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร - การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ - การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ - การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง - การสังเกตทิศทาง การอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ - การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง - การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย - การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ - การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆกัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง - การเล่นเกมทางภาษา - การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง - การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ - การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย - การคิดสะกดคำ และเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	- การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม - การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน - การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด และรูปภาพ - การเล่นกับสื่อต่างๆ เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย - การคัดแยก การตัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง - การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน - การทำซ้ำ การต่อเติม การสร้างแบบรูป - การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ - การรวมและแยกสิ่งต่างๆ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ - การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร - การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ - การคาดเดาหรือการคาดคะเน สิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล - การมีส่วนร่วมในการแสดงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล - การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
จินตนาการความคิดสร้างสรรค์	- การรับรู้ และแสดงความคิดเห็นความรู้สึกลึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน - การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ - การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง รูปทรง จากวัสดุที่หลากหลาย
เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	- การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว - การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ - การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ - การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒.๒ สารที่ควรเรียนรู้

สารในส่วนนี้กำหนดเฉพาะหัวข้อไม่มีรายละเอียด ทั้งนี้ เพื่อประสงค์ให้ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการความสนใจของเด็กอาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้ โดยคำนึงถึงประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ผู้สอนสามารถนำสารที่ควรเรียนรู้มาบูรณาการจัดประสบการณ์ต่างๆให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ไม่ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ และเป็นแนวทางช่วยผู้สอนกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กสารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วย

๒.๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่างๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ

๒.๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ

๒.๒.๔ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

๓. โครงสร้างเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น สังกัด อบต.หาดส้มแป้น กำหนดโครงสร้างเวลาในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ วันทำการ (ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ วันทำการ) กำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี)

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ แรกประทับใจ

- ๑.๑ ชื่อครูประจำชั้น
- ๑.๒ ของใช้ประจำตัวเด็ก
- ๑.๓ การเก็บของเข้าที่
- ๑.๔ การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- ๑.๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม

เรื่องที่ ๒ สมาชิกของหนู

- ๒.๑ ชื่อ - สกุลของตน
- ๒.๒ ชื่อเล่น สัญลักษณ์ของตน
- ๒.๓ ชื่อ - สกุลของเพื่อน
- ๒.๔ รูปร่างลักษณะ หน้าตา
- ๒.๕ คำนาน้ำชื่อ เพศ อายุ

เรื่องที่ ๓ กฎระเบียบของโรงเรียน

- ๓.๑ ปฏิบัติตนตามกฎของโรงเรียน
- ๓.๒ การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
- ๓.๓ การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๕ การใช้ภาษาสุภาพ

เรื่องที่ ๔ หนูช่วยเหลือตนเอง

- ๔.๑ การล้างหน้า และแปรงฟัน
- ๔.๒ การอาบน้ำ
- ๔.๓ การแต่งกาย
- ๔.๔ การรับประทานอาหาร
- ๔.๕ การเก็บรักษาสินของ

เรื่องที่ ๕ หนูเล่นเพื่อสุขภาพแข็งแรง

- ๕.๑ ชนิดของการออกกำลังกาย
- ๕.๒ การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๕.๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
- ๕.๔ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- ๕.๕ ประโยชน์ของการพักผ่อน

เรื่องที่ ๖ ความปลอดภัย

- ๖.๑ ความปลอดภัยในการเล่นเครื่องเล่นสนาม
- ๖.๒ ความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๖.๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา
- ๖.๔ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
- ๖.๕ ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม

เรื่องที่ ๗ หนูมีมารยาทงาม

- ๗.๑ การทำความเคารพผู้ใหญ่
- ๗.๒ มารยาทในการพูด
- ๗.๓ มารยาทในการรับของ
- ๗.๔ มารยาทในสังคม
- ๗.๕ มารยาทในการแต่งกาย

เรื่องที่ ๘ ร่างกายของหนูที่ต้องดูแล

- ๘.๑ หน้าที่และการดูแลรักษาตา
- ๘.๒ หน้าที่และการดูแลรักษาหู
- ๘.๓ หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก
- ๘.๔ หน้าที่และการดูแลรักษาปาก
- ๘.๕ หน้าที่และการดูแลรักษามือและเท้า

เรื่องที่ ๙ หนูมีสุขนิสัยที่ดี

- ๙.๑ การทำความสะอาดมือ
- ๙.๒ การทำความสะอาดปากและฟัน
- ๙.๓ การทำความสะอาดร่างกาย
- ๙.๔ อาหารดีมีประโยชน์
- ๙.๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย

เรื่องที่ ๑๐ หนูเรียนรู้จากการสัมผัส

- ๑๐.๑ การมองเห็น
- ๑๐.๒ การดมกลิ่น
- ๑๐.๓ การได้ยิน
- ๑๐.๔ การรับรู้
- ๑๐.๕ การสัมผัส

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่องที่ ๑ โรงเรียนของเรา

- ๑.๑ ชื่อศูนย์ / ที่ตั้ง / ความสำคัญ
- ๑.๒ บุคคลต่างๆ ภายในศูนย์ / หน้าที่
- ๑.๓ ห้องต่างๆ ในศูนย์
- ๑.๔ สถานที่ต่างๆ ภายในศูนย์ฯ
- ๑.๕ การดูแลรักษา

เรื่องที่ ๒ บ้านของหนู

- ๒.๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- ๒.๒ พื้นที่ใช้และบริเวณรอบบ้าน
- ๒.๓ ส่วนประกอบของบ้าน
- ๒.๔ ห้องต่างๆ ภายในบ้าน
- ๒.๕ การรักษาทำความสะอาด

เรื่องที่ ๓ ครอบครัวสุขสันต์

- ๓.๑ ความเกี่ยวข้องของบุคคลในครอบครัว
- ๓.๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
- ๓.๓ การมีส่วนร่วมในครอบครัว
- ๓.๔ การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- ๓.๕ สิ่งจำเป็นสำหรับครอบครัว

เรื่องที่ ๔ ชุมชนของเรา

- ๔.๑ สถานที่ในชุมชน
- ๔.๒ ความสำคัญของชุมชน
- ๔.๓ อาชีพในชุมชน
- ๔.๔ การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน
- ๔.๕ การมีส่วนร่วมในชุมชน

เรื่องที่ ๕ สถานที่สำคัญในท้องถิ่น

- ๕.๑ สถานีดับเพลิง
- ๕.๒ สถานีตำรวจ
- ๕.๓ โรงพยาบาล
- ๕.๔ ตลาด
- ๕.๕ วัด

เรื่องที่ ๖ เพื่อนหนูที่อยู่ข้างบ้าน

- ๖.๑ ความหมายของบ้านใกล้เคียง
- ๖.๒ ปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน
- ๖.๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๖.๔ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๖.๕ ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน

เรื่องที่ ๗ จังหวัดของเรา

- ๗.๑ ชื่อจังหวัด
- ๗.๒ คำขวัญของจังหวัด
- ๗.๓ สถานที่สำคัญของจังหวัด
- ๗.๔ ศาสนาที่บุคคลในจังหวัดนับถือ
- ๗.๕ อาชีพของบุคคลในจังหวัด

เรื่องที่ ๘ อาชีพในฝัน

- ๘.๑ ชื่ออาชีพ
- ๘.๒ อาชีพที่หนูอยากเป็น
- ๘.๒ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ
- ๘.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๘.๕ สถานที่ทำงานของแต่ละอาชีพ

สาระการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่องธรรมชาติรอบตัว

เรื่องที่ ๑ สิ่งแวดล้อมที่ธรรมชาติสร้างขึ้น

- ๑.๑ น้ำ
- ๑.๒ ต้นไม้
- ๑.๓ ดิน หิน ทราย
- ๑.๔ ทะเล
- ๑.๕ ภูเขา

เรื่องที่ ๒ ข้าวแสนอร่อย

- ๒.๑ ข้าวที่เด็กรู้จัก
- ๒.๒ ลักษณะของต้นข้าว
- ๒.๓ สถานที่ปลูกข้าว
- ๒.๔ การนำข้าวมาประกอบอาหาร
- ๒.๕ ประโยชน์ของข้าว

เรื่องที่ ๓ ผักและผลไม้แสนอร่อย

- ๓.๑ ชื่อของผัก และผลไม้
- ๓.๒ รูปร่างลักษณะของผัก และผลไม้
- ๓.๓ รสชาติของผัก และผลไม้
- ๓.๔ วิธีทำผัก และผลไม้ให้สะอาด
- ๓.๕ ประโยชน์ และโทษของผักผลไม้

เรื่องที่ ๔ ดอกไม้หลากสี

- ๔.๑ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๔.๒ การบำรุงรักษา
- ๔.๓ การขยายพันธุ์
- ๔.๔ ประโยชน์ของดอกไม้
- ๔.๕ โทษของดอกไม้

เรื่องที่ ๕ ชีวิตน่ารู้

- ๕.๑ ลักษณะสิ่งมีชีวิต
- ๕.๒ ลักษณะสิ่งไม่มีชีวิต
- ๕.๓ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิต
- ๕.๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งไม่มีชีวิต
- ๕.๕ การดูแลรักษาสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต

เรื่องที่ ๖ สัตว์น่ารักที่หนูควรรู้จัก

- ๖.๑ สัตว์บก
- ๖.๒ สัตว์น้ำ
- ๖.๓ สัตว์เลี้ยง
- ๖.๔ สัตว์ป่า
- ๖.๕ สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ

เรื่องที่ ๗ ผึ้งน้อยแสนขยัน

- ๗.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของผึ้ง
- ๗.๒ ที่อยู่อาศัยของผึ้ง
- ๗.๓ อาหารของผึ้ง
- ๗.๔ วงจรชีวิตของผึ้ง
- ๗.๕ ประโยชน์/โทษของผึ้ง

เรื่องที่ ๘ ปลาแสนสวย

- ๘.๑ รูปร่าง ลักษณะ ของปลา
- ๘.๒ ที่อยู่อาศัยของปลา
- ๘.๓ อาหารของปลา
- ๘.๔ วงจรชีวิตของปลา
- ๘.๕ ประโยชน์/โทษ ของปลา

เรื่องที่ ๙ ต้นไม้แสนรัก

- ๙.๑ ชื่อของต้นไม้
- ๙.๒ รูปร่าง ลักษณะ สี
- ๙.๓ การบำรุงรักษาต้นไม้
- ๙.๔ ประโยชน์ของต้นไม้
- ๙.๕ โทษของต้นไม้

เรื่องที่ ๑๐ วันคืน – ชื่นอุรา

- ๑๐.๑ ความหมายของกลางวัน/กลางคืน
- ๑๐.๒ ปรากฏการณ์ในเวลากลางวัน
- ๑๐.๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- ๑๐.๔ ปรากฏการณ์ในเวลากลางคืน
- ๑๐.๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน

เรื่องที่ ๑๑ ฤดูกาล

- ๑๑.๑ ฤดูร้อน
- ๑๑.๒ ฤดูฝน
- ๑๑.๓ ฤดูหนาว
- ๑๑.๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล
- ๑๑.๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

เรื่องที่ ๑ สิ่งแสนสวยรอบตัวหนูมีสีต่างๆ

- ๑.๑ สีที่ผู้เรียนรู้จัก
- ๑.๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ
- ๑.๓ ประเภทของสี
- ๑.๔ แม่สีและการผสมสี
- ๑.๕ ประโยชน์และโทษของสี

เรื่องที่ ๒ เครื่องมือเครื่องใช้

- ๒.๑ เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน
- ๒.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน
- ๒.๓ เครื่องมือเครื่องใช้ในการเกษตร
- ๒.๔ เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง
- ๒.๕ การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ

เรื่องที่ ๓ การสื่อสาร

- ๓.๑ ความหมายของการสื่อสาร
- ๓.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร
- ๓.๓ วิธีการสื่อสาร
- ๓.๔ มารยาทในการสื่อสาร
- ๓.๕ ประโยชน์ของการสื่อสาร

เรื่องที่ ๔ วิทยาศาสตร์น่ารู้

- ๔.๑ แสง
- ๔.๒ เสียง
- ๔.๓ แม่เหล็ก
- ๔.๔ แวนชยาย
- ๔.๕ อากาศ

เรื่องที่ ๕ สิ่งแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น

- ๕.๑ บ้านที่อยู่อาศัย
- ๕.๒ เครื่องมือ,เครื่องใช้
- ๕.๓ ถนน
- ๕.๔ สวนสาธารณะ
- ๕.๕ สถานที่ท่องเที่ยว

เรื่องที่ ๖ นักคิดรุ่นจิ๋ว

- ๖.๑ รูปทรงเรขาคณิต
- ๖.๒ การตวง
- ๖.๓ การเรียงลำดับ
- ๖.๔ การเปรียบเทียบ
- ๖.๕ ค่าของเงิน

เรื่องที่ ๗ การเดินทางทั่วไทย

- ๗.๑ ความหมายของคมนาคม
- ๗.๒ ประเภทของคมนาคม
- ๗.๓ การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
- ๗.๔ ประโยชน์ของคมนาคม
- ๗.๕ โทษการใช้ยานพาหนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย วันสำคัญ เวลาเรียน ๗ วัน

เรื่องที่ ๑ วันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

- ๑.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐
- ๑.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ร.๙

เรื่องที่ ๒ วันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีไทย

- ๒.๑ วันไหว้ครู
- ๒.๒ วันลอยกระทง
- ๒.๓ วันขึ้นปีใหม่

เรื่องที่ ๓ วันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา

- ๓.๑ วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา
- ๓.๒ วันมาฆบูชา

๑.๕ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ และจัดกิจกรรมได้หลากหลาย
๓. พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นไทยและดำรงชีวิตอย่างพอเพียง
๕. เสริมสร้างชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๖ เป้าประสงค์

๑.เด็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้นมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการตามวัยที่ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.เด็กได้รับการส่งเสริมในเรื่องของประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา

๓.เด็กได้รับการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔.ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชน

๖. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๕
๑.เด็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อมจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้นมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการตามวัยที่ครบทั้ง ๔ ด้าน	๑.๑ เด็กเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑.๑ เด็กมีพัฒนาการตามวัยครบทุกด้าน ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐
	๑.๒ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑.๒ เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐
	๑.๓ เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์และแสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑.๓ เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐
	๑.๔ เด็กสามารถรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้เหมาะสมกับวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑.๔ เด็กรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐
	๑.๕ เด็กใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑.๕ เด็กใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐
	๑.๖ เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๑.๖ เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี ๖๕
๒. เด็กได้รับการส่งเสริมในเรื่องของประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒.๑ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น หรือกิจกรรมทางศาสนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๒.๑ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น หรือกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐
	๒.๒ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒.๒ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๓. เด็กได้รับการส่งเสริมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓.๑ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๓.๑ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐
๔. ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กมีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอนร้อยละ ๑๐๐	๔.๑ ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการส่งเสริมความรู้และเข้าร่วมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐานเป็นแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชน	๕.๑ จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ ความรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยให้กับผู้ปกครอง	๕.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนเท่าที่ควร	ปีละ ๑ ครั้ง	ปีละ ๑ ครั้ง	ปีละ ๑ ครั้ง	ปีละ ๑ ครั้ง	ปีละ ๑ ครั้ง	ปีละ ๑ ครั้ง

ตารางแสดงตัวชี้วัด (Keys Performance Indicators : KPIs) ในแต่ละเป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๖๑-๖๕	ปี ๖๑	ปี๖๒	ปี๖๓	ปี๖๔	ปี ๖๕
๖. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๖.๑ ผู้ปกครองและประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๖.๑ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๖.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็ก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๖.๒ ยังไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็ก	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๑

๑. ตัวชี้วัด: เด็กเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย: เด็กที่มีการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยของเด็ก หมายถึง เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานเมื่อเทียบกับอายุของเด็ก
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็ก ที่มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย /จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็กมีพัฒนาการตามวัยครบทุกด้าน ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ครูผู้ดูแลเด็ก/คิติดำเนินการเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ทุก ๆ ๓ เดือน (เดือนมิถุนายน กันยายน ธันวาคม กุมภาพันธ์)

รายละเอียดตัวชี้วัดที่ ๑.๒

๑. ตัวชี้วัด : เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย : ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันของเด็ก หมายถึง ความสามารถในการรับประทานอาหาร การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว การอยู่ร่วมกับผู้อื่นของเด็ก หมายถึง การเล่น และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่ช่วยเหลือตนเองได้ /จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก/คิติดำเนินการเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.๓

๑. ตัวชี้วัด: เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์และแสดงความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย : การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของเด็ก หมายถึง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับวัย
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่แสดงออกทางอารมณ์เหมาะสม /จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): เด็กแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก/คิศจำนวนเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.๔

๑. ตัวชี้วัด : เด็กสามารถรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้เหมาะสมกับวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย : ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆของเด็ก หมายถึง การรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เหมาะสมกับวัย
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่สามารถรับรู้ เรียนรู้ได้ /จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน):เด็กสามารถรับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวได้เหมาะสมตามวัยร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก /คิศจำนวนเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.๕

๑. ตัวชี้วัด : เด็กใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย : ความสามารถในการใช้ภาษา หมายถึง การใช้ภาษาในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย /จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): เด็กใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัยร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก /คิดคำนวณเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๑.๖

๑. ตัวชี้วัด : เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย : คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปัน ความมีวินัย รับผิดชอบ มีจิตอาสา เหมาะสมกับวัย
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่มีคุณธรรม จริยธรรม /จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก /คิดคำนวณเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๒.๑

๑. ตัวชี้วัด : เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นหรือกิจกรรมทางศาสนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมและประเพณีไทยในท้องถิ่น หมายถึง กิจกรรมหรือประเพณีไทยที่จัดในชุมชนหรือท้องถิ่นที่เด็กอาศัยอยู่
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่ร่วมกิจกรรม / จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): เด็กเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นหรือกิจกรรมทางศาสนา ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก / คิดคำนวณเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๒.๒

๑. ตัวชี้วัด: เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๒. ขอบเขตความหมาย: ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้าน ศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ในด้านต่างๆ ในชุมชน ที่นำมาเป็นวิทยากรให้ความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕): ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่ร่วมกิจกรรม / จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก / คิดคำนวณเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๓.๑

๑. ตัวชี้วัด: เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลต้นไม้ ดอกไม้ เช่นการปลูกผักสวนครัว สวนสมุนไพร
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนเด็กที่ร่วมกิจกรรม / จำนวนเด็กทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): เด็กเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: ครูผู้ดูแลเด็ก / คัดคำนวณเป็นร้อยละ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๔.๑

๑. ตัวชี้วัด: ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอน ร้อยละ ๑๐๐
๒. ขอบเขตความหมาย : ครูที่เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในการสอน หมายถึง ครูที่ศึกษาหาความรู้และนำมาปรับปรุงกระบวนการให้ความรู้กับเด็ก
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนครูที่เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ/จำนวนครูทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมส่งเสริมความรู้และเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: แฟ้มประวัติครู หลักฐานการเข้ารับการอบรม
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๕.๑

๑. ตัวชี้วัด : จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยให้กับผู้ปกครอง
๒. ขอบเขตความหมาย : การให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย หมายถึง ความรู้ทางด้านพัฒนาการ โภชนาการ พันธุกรรม การดูแลเด็กปฐมวัย โรคที่เกิดกับเด็กปฐมวัย
๓. หน่วยวัด: ครั้ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ๕ ครั้ง
๕. วิธีการคำนวณ: หาผลรวม
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ผู้ปกครองและชุมชน / แง่นับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน: ปีละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๖.๑

๑. ตัวชี้วัด : ผู้ปกครองและประชาชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๒. ขอบเขตความหมาย : กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึงกิจกรรมที่ศูนย์เด็กจัดขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
๓. หน่วยวัด: ร้อยละ
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๘๕
๕. วิธีการคำนวณ: จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วม /จำนวนทั้งหมด x ๑๐๐
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ร้อยละ ๖๐
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูผู้ดูแลเด็ก / แง่นับ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด ๖.๒

๑. ตัวชี้วัด: จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็ก
ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. ขอบเขตความหมาย : ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้าน
ศิลปะ วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ในด้านต่างๆ ในชุมชน ที่นำมาเป็นวิทยากรให้ความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. หน่วยวัด: ครั้ง
๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ๕ ครั้ง
๕. วิธีการคำนวณ: ตรวจนับ
๖. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน): ยังไม่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอด
ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็ก
๗. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : แฉงนับ
๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน: ปีละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

**๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดอาคารสถานที่ ส่งเสริมสุขภาพ
อนามัย และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการย้าย อ่างล้างมือไว้ด้าน นอก	เพื่อขยายพื้นที่ของห้อง รับประทานอาหารให้ กว้างขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	อ่างล้างมืออยู่ด้าน นอกห้อง- รับประทานอาหาร	บรรลุตาม เป้าหมาย	ห้องรับประทานอาหาร มีความสะอาด ปลอดภัย
๒. โครงการ ซ่อมแซมและ ปรับปรุงอาคาร ศพด.	เพื่อให้ รั้วสนาม พัดลม พื้นห้องเรียน มุงลวด อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้ งาน	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	มีรั้วสนามที่ แข็งแรง พัดลม พื้นห้องเรียน มุง ลวดที่ใช้งานได้	บรรลุตาม เป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้รับการปรับปรุงให้ มีสภาพการใช้งานที่ดี ขึ้น เหมาะสมมากขึ้น
๓.โครงการต่อเติม ห้องวิชาการ	เพื่อให้ครูมี ประสิทธิภาพในการ ทำงานและเพิ่มพื้นที่ ของห้องเรียนให้ กว้างขวางขึ้น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	มีห้องวิชาการ	บรรลุตาม เป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีห้องวิชาการให้ครู ปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
๔.โครงการ ปรับภูมิทัศน์ ภายนอก (ตัดหญ้า)	เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความ สวยงามปลอดภัย สำหรับเด็ก	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	มีสนามหญ้าที่ สะอาด ปลอดภัยเหมาะ สำหรับเด็กและ การจัดกิจกรรม	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กมีความ ปลอดภัยและ สุขภาพดีในการ จัดการเรียนการ สอน

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา

๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กสามารถใช้แผนการสอนและสื่อนวัตกรรมประกอบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้กับเด็กปฐมวัยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. โครงการนิเทศภายใน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์และสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. โครงการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อประกอบแผนการสอนอย่างน้อย๒ชนิดต่อ ๑ แผน	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมและตรงตามแผน

๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑.โครงการอบรมสัมมนาผู้ดูแลเด็กเพื่อเพิ่มความรู้ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กทั้งหมด ๓ คน เข้ารับการอบรมสัมมนา ปีละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาความรู้ด้านปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก

๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดหาอาหารกลางวันให้กับเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น	เพื่อจัดหาอาหารกลางวันให้กับเด็กเล็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กเล็กที่เข้ารับการดูแลใน ศพด. จำนวนประมาณ ๕๐ – ๕๕ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง
๒.โครงการจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กใน ศพด.	เพื่อจัดหาอาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กที่รับการดูแลใน ศพด. จำนวนประมาณ ๕๐ – ๕๕ คน	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับอาหารเสริมที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ส่งผลให้พัฒนาการเหมาะสม
๓.โครงการสุขภาพฟันดี	เพื่อให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตรวจสุขภาพฟันของเด็กใน ศพด.	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กได้รับคำแนะนำและดูแลเรื่องฟันให้มีสุขภาพดี	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กที่ผ่านการตรวจฟัน มีการรักษาฟันดีขึ้น ส่งผลให้สุขภาพฟันดีขึ้น

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๔. โครงการทัศนศึกษาออกสถานที่	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์ฯได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๓.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการไหว้ครู/วันแม่	เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กปฐมวัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กผ่านกิจกรรมวันไหว้ครูหรือวันแม่ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันกับบุคคลอื่นในสังคม

๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการแห่เทียนพรรษา	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาเนื่องในวันเข้าพรรษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์ฯได้ร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้รับการส่งเสริมทางด้านประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการวันเด็ก แห่งชาติ	เพื่อให้เด็กได้รื่นเริง สนุกสนานในวันเด็ก แห่งชาติ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์ฯได้ ร่วมกิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กได้รับความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลินจาก กิจกรรมที่ ดำเนินการ
๓. โครงการขนมไทย บัวลอยสามสี	เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เกี่ยวกับขนมไทยและ เป็นแนวทางให้กับ ผู้ปกครองในการนำ พืชผักธรรมชาติมา ปรุงอาหารให้เด็กสืบ สานวัฒนธรรมอาหาร ของไทยให้คงอยู่ต่อไป	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กได้รู้จักและ เห็นคุณค่าของ ขนมไทยและได้ ลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กรู้จักขนมไทย ผู้ปกครองสามารถ นำแนวทางไป ประยุกต์ปรุง อาหารจากพืชผัก ธรรมชาติให้ เด็กรับประทานที่ บ้านได้
๔. โครงการ การละเล่นของ เด็กไทย	เพื่อให้เด็กรู้จัก การละเล่นของไทย รู้จักความสามัคคีและ เกิดการเรียนรู้ผ่าน การเล่น	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กมีความ สนุกสนาน สามัคคี และได้ รู้จักการละเล่น พื้นบ้านของไทย	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กได้รู้เรียนรู้ผ่าน การเล่น เช่น การ เคารพกติกาและ ได้รับความ สนุกสนานกับ การละเล่นของ ไทย

๓.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการทุกวัน ออกกำลังกาย	เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้เด็กเรียนรู้ เกี่ยวกับสุขนิสัย เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กในศูนย์ฯได้ทำ กิจกรรมร่วมกัน เพื่อเสริมสร้าง สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กมีการพัฒนา กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ โดยเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมที่มีความ หลากหลาย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๒. โครงการหนูน้อย น่ารักกินผักแสน อร่อย	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก รับประทานผักผ่าน การประกอบอาหาร ด้วยตนเองและเกิด การเรียนรู้	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กสามารถ ประกอบอาหาร ง่ายๆและเข้าร่วม กิจกรรมรวมถึง รับประทานผักได้ เพิ่มขึ้นส่งผลให้ ร่างกายแข็งแรง	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กได้ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการ รับประทาน อาหารเด็กได้มี สุขภาพแข็งแรง รวมถึงได้ลงมือ ปฏิบัติจริง
๓. โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย หนูน้อย มือสะอาด	เพื่อให้เด็กมีความรู้ เกี่ยวกับการล้างมือ ๗ ขั้นตอนเป็นการ เสริมสร้างสุขอนามัยที่ ดีป้องกันและลดการ เกิดโรคติดต่อในศูนย์ฯ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กล้างมือถูกวิธี และทราบถึง วิธีการล้างมือ ๗ ขั้นตอนและ สามารถนำกลับไป ปฏิบัติที่บ้านได้	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กล้างมือได้ อย่างถูกวิธีและ นำไปปฏิบัติที่บ้าน ได้ลดการเจ็บป่วย จากโรคติดต่อ ต่างๆ

๓.๕ กลยุทธ์การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการศูนย์เด็ก เล็กปลอดภัย	เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ การคัดแยกขยะ สร้าง จิตสำนึกในการดูแล รักษาสีสิ่งแวดล้อม	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	เด็กใน ศพด. ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการคัด แยกขยะ	บรรลุตาม เป้าหมาย	เด็กสามารถรักษา ความสะอาด ภายในห้องเรียน และรอบบริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาวิถี
การเรียนรู้ในชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับผู้ปกครอง	เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ในเรื่องของพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนำไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองได้รับการอบรมเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองมีความรู้ด้านพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและสามารถนำไปใช้ในการดูแลเด็กปฐมวัยได้
๒. โครงการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย และความรู้ด้านอื่น ๆ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จำนวน ๑ แหล่ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนทางด้านเด็กปฐมวัย และความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก	เพื่อออกเยี่ยมบ้านเด็กสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เยี่ยมบ้านเด็กปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ข้อมูลและความต้องการของผู้ปกครองที่ได้รับนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานได้
๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อชี้แจงและแนะนำผู้ปกครองในการทำความเข้าใจในข้อตกลง ระเบียบต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	ผู้ปกครองรับรู้แนวทางในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๓ กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยในด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	เพื่อประสานงานกับกลุ่มหรือหน่วยงานในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้และนำเด็กไปเรียนรู้ชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กใน ศพด. ได้ศึกษาเรียนรู้ชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น มีพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๔.๔ กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยในด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	เพื่อประสานงานกับกลุ่มหรือหน่วยงานในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้และนำเด็กไปเรียนรู้ชุมชน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	เด็กใน ศพด. ได้ศึกษาเรียนรู้ชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บรรลุตามเป้าหมาย	เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่สำคัญของชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น มีพัฒนาการรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการจัดซื้อ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อจัดซื้อ วัสดุและ อุปกรณ์ที่มีความ จำเป็นและเหมาะสม กับพัฒนาการของเด็ก	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ซื้อ วัสดุ และ อุปกรณ์ที่ เหมาะสมกับ พัฒนาการของ เด็กปฐมวัย	บรรลุตาม เป้าหมาย	มีสื่อ วัสดุและ อุปกรณ์เพียงพอ ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย

๕.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
๑. โครงการประชุม คณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ครู คณะกรรมการศูนย์ฯ ผู้ปกครอง และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินงานมาประชุม เพื่อกำหนดแนวทาง ในการพัฒนาศูนย์ฯ	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ประชุม คณะกรรมการ ศูนย์ฯ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	บรรลุตาม เป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กได้รับการ พัฒนาให้มี ประสิทธิภาพ โดย ใช้การมีส่วนร่วม ของชุมชนและ ผู้ปกครอง
๒. โครงการ เงินเดือนและ ค่าตอบแทน พนักงาน	เพื่อเป็นเงินเดือนและ ค่าตอบแทนให้กับครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแล เด็ก	บรรลุตาม วัตถุประสงค์	ครูและผู้ดูแลเด็ก ได้รับค่าตอบแทน ครบและตรงเวลา	บรรลุตาม เป้าหมาย	ครูและผู้ดูแลเด็ก ได้รับเงินเดือน และค่าตอบแทน ในการทำงาน

บทที่ ๓
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น สังกัด อบต.หาดส้มแป้น มี
ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	๑.๑ กลยุทธ์การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดอาคารสถานที่ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	อบต.หาดส้มแป้น
๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ๒.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาความรู้	อบต.หาดส้มแป้น
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก	๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย ๓.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.๔ กลยุทธ์การเสริมสร้างสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๓.๕ กลยุทธ์การเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	อบต.หาดส้มแป้น
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชน	๔.๑ กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน องค์การภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ๔.๒ กลยุทธ์การประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้นอกสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย ๔.๔ กลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน ในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็กปฐมวัยในด้านประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	อบต.หาดส้มแป้น

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา ๕.๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อบต.หาดส้มแป้น

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ / กิจกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น มีโครงการ/ กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓) ยุทธศาสตร์การ พัฒนาเด็ก ๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้าง พัฒนาการให้เหมาะสม ตามวัย	๓	๑,๑๕๖,๒๐๐	๓	๑,๑๕๖,๒๐๐	๓	๙๖๒,๖๐๐	๓	๙๘๒,๖๐๐	๓	๑,๐๐๖,๖๐๐	๑๕	๕,๒๖๔,๒๐๐
๕) ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้าน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรม ทางการศึกษา	๒	๑๐๕,๓๔๐	๒	๑๐๕,๓๔๐	๒	๑๐๗,๖๐๐	๒	๑๐๗,๖๐๐	๒	๑๐๗,๖๐๐	๑๐	๕๓๓,๔๘๐
รวม	๕	๑,๒๖๑,๕๔๐	๕	๑,๒๖๑,๕๔๐	๕	๑,๐๗๐,๒๐๐	๕	๑,๐๙๐,๒๐๐	๕	๒๒๒,๖๐๐	๒๕	๕,๗๙๗,๖๘๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่เพิ่มเติม

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็ก ๓.๑ กลยุทธ์การเสริมสร้างพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	สนับสนุนอาหารกลางวัน สำหรับ ศพด.หาดส้มแป้น	เพื่อสนับสนุนอาหาร กลางวันสำหรับเด็กนักเรียน	เด็ก ศพด. ได้รับอาหาร กลางวันครบทุกคน	๒๔๕,๐๐๐ อปต.	๒๔๕,๐๐๐ อปต.	๑๙๖,๐๐๐ อปต.	๑๙๖,๐๐๐ อปต.	๑๙๖,๐๐๐ อปต.	เด็กได้รับสาร อาหารครบถ้วน	สำนักปลัด/ ศพด.
๒	อุดหนุนค่าอาหารกลางวัน สำหรับโรงเรียนวัดหาดส้มแป้น	เพื่อสนับสนุนอาหาร กลางวันสำหรับเด็กนักเรียน	เด็ก ศพด. ได้รับอาหาร กลางวันครบทุกคน	๕๑๖,๐๐๐ อปต.	๕๑๖,๐๐๐ อปต.	๔๖๐,๐๐๐ อปต.	๔๘๐,๐๐๐ อปต.	๕๐๔,๐๐๐ อปต.	เด็กได้รับสาร อาหารครบถ้วน	สำนักปลัด
๓	สนับสนุนอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็ก ศพด.หาดส้ม แป้น และนักเรียนโรงเรียน วัดหาดส้มแป้น	เพื่อส่งเสริมให้เด็กฯ มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง	เด็กนักเรียน ได้รับ อาหารเสริม (นม) ครบ ทุกคน	๓๙๕,๒๐๐ อปต.	๓๙๕,๒๐๐ อปต.	๓๐๖,๖๐๐ อปต.	๓๐๖,๖๐๐ อปต.	๓๐๖,๖๐๐ อปต.	นักเรียนมี พัฒนาการสมวัย	สำนักปลัด/ ศพด.

๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕.๑ กลยุทธ์การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตำบลหาดส้มแป้น	เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาสำหรับ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อายุ ๓-๕ ปี)	- ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐,๓๔๐ อปต.	๒๐,๓๔๐ อปต.	๒๒,๖๐๐ อปต.	๒๒,๖๐๐ อปต.	๒๒,๖๐๐ อปต.	มีสื่อ วัสดุ และ อุปกรณ์ ที่ เพียงพอ ต่อการ จัดการเรียนรู้	สำนักปลัด / ศพด.
๒	สนับสนุนค่าจัดการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหาดส้มแป้น (รายหัว)	เพื่อจัดการศึกษาให้กับ นักเรียนอย่างมีคุณภาพ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กอายุ ๒-๕ ปี	๘๕,๐๐๐ อปต.	๘๕,๐๐๐ อปต.	๘๕,๐๐๐ อปต.	๘๕,๐๐๐ อปต.	๘๕,๐๐๐ อปต.	นักเรียนมี พัฒนาการสมวัย	สำนักปลัด/ ศพด.

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ลงวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น ในคราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นางเพ็ญจันทร์ ธวัชนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง ประธานกรรมการ
๒. สุมาลี มาลา	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	ตำแหน่ง กรรมการ
๓. นายธีระพร ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	ตำแหน่ง กรรมการ
๔. สมมิตร เกษจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง กรรมการ
๕. นางสาวพรรณ ศรีสังข์	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ตำแหน่ง กรรมการ
๖. นางอรทัย โภคะสุวรรณ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ตำแหน่ง กรรมการ
๗. นางนวน้อง ฤทธิชัย	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ตำแหน่ง กรรมการ
๘. นายสุรศักดิ์ คล้ายยาย	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	ตำแหน่ง กรรมการ
๙. นายสุชาติ คงทวี	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	ตำแหน่ง กรรมการ
๑๐. นางสาวพนิดา พิจยานนท์ หัวหน้าสำนักปลัด		ตำแหน่ง กรรมการ
๑๑. นายบุญสุข มหาทรัพย์	ผู้ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารท้องถิ่น	ตำแหน่ง กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญญารักษ์ สรหงส์	ผู้แทนสถานศึกษา	ตำแหน่ง กรรมการ
๑๓. นางสาววาสนา รัตนวิมล	ผู้แทนสถานศึกษา	ตำแหน่ง กรรมการ

โดยให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหาดส้มแป้น คณะกรรมการการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลหาดส้มแป้น นายกองค์การบริหารหาดส้มแป้นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การติดตามและการประเมินผลงานของแผน/งาน หรือโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เป็นกระบวนการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมต่างๆของหน่วยงานต่างๆเป็นระยะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อประเมินว่า สามารถปฏิบัติงานหรือโครงการให้อยู่ภายใต้ระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ รวมทั้งเกิดผลสัมฤทธิ์ ทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จะนำผลที่ได้มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๕.๒.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑) สรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยสรรหาบุคคลตามโครงสร้างคณะกรรมการคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙

๒) จัดประชุมครั้งที่ ๑ เพื่อให้คณะกรรมการฯ เลือกกรรมการ ๑ คน ทำหน้าที่ประธานกรรมการ และกรรมการฯ อีก ๑ คน ทำหน้าที่เลขานุการของคณะกรรมการ

๓) จัดทำร่างประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยให้คณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ ว ๑๓๑๖ ลงวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๙

๔) เสนอร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อขอความเห็นชอบ

๕) หัวหน้าสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๖) หัวหน้าสถานศึกษา จัดส่งประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ ให้กองการศึกษา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๒.๒ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดขั้นตอนในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

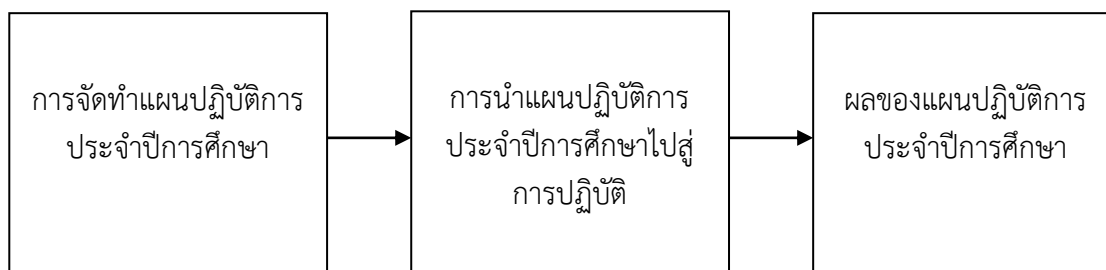
เมื่อมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้ว จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งระบบ กล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๒.๓ กรอบแนวคิดการประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

การประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ (Policy Process) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน ได้แก่

การกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย มาเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

กรอบแนวคิดการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา



ที่มา : คู่มือการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๕.๒.๔ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษา

๑) แนวทางการประเมิน

วัตถุประสงค์ของการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อประเมินกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และผลที่ได้จากการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น แนวทางที่ใช้ในการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา จึงพิจารณาจากองค์ประกอบของการประเมินทั้งสามด้านดังกล่าวมากำหนดเป็นตัวชี้วัด และรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัด โดยใช้วิธีแบบผสมผสานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒) ประเด็นการประเมิน

การติดตามและประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา มี ๒ ประเด็น จำนวน ๕ ตัวชี้วัด ได้แก่

ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

๒.๑) ประเด็นการประเมินที่ ๑ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด ๑.๑ จำนวนองค์ประกอบของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑.๒ ระดับความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

ตัวชี้วัด ๑.๓ ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่ถูกลงไปปฏิบัติ

๒.๒) ประเด็นการประเมินที่ ๓ ผลของแผนพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด ๒.๑ สัดส่วนตัวชี้วัดของเป้าประสงค์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษาที่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด ๒.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
กำหนดห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลฯ ปีละ ๒ ครั้ง (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

๑) คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ดำเนินการติดตามและประเมินผล
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาตามวิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ที่กำหนดไว้

๒) คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ รายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้
จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา

๓) หัวหน้าสถานศึกษารายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและ
ประเมินผลฯ ต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น และผู้บริหารท้องถิ่น ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาประกาศผลการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ปิดประกาศโดยเปิดเผย
ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน